Рассмотрено на заседании педагогического «Утверждаю»

совета МБОУ »СОШ№3» а. Адамий Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А.Читаова

|  |  |
| --- | --- |
| **Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.** | Утверждено приказом **№118/6**  от « 29» августа 2016 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**1.Общие положения**

1.1. Социальная служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБОУ «СОШ№3» им.М.И.Кудаева а.Адамий.

1.2. Цель социальной службы – социальное сопровождение личности и социальной адаптации как здоровых детей и детей с ОВЗ в процессе обучение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития.

1.3. Для осуществления поставленной цели необходимо решить следящие задачи:

* Способствовать созданию оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей (развивающий аспект);
* Формировать устойчивую мотивацию к учению с целью самоопределения и самореализации познания, практической деятельности, ориентации в изменяющемся окружающем мире (познавательный аспект);
* Воспитать личность ребенка с ОВЗ через усвоение общечеловеческих ценностей.

1.4. Сотрудники социальной службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, специалистами, администрацией, учреждениями по социальной защите детей, другими внешкольными учреждениями, родителями ( законным представителям ребенка

1.5. Работа социального педагога направлена на оздоровление микросреды , окружающей личность, что включает в себя своевременное выявление, устранение, предотвращение проблем, возникающие у обучающихся, обеспечение профилактики различного рода негативных явлений нравственного, физического, социального и др. плана, отклонений в поведении личности.

**2. Содержание социальной работы**

2.1. В своей практической деятельности социальный педагог школы выполняет различные функции. Профиль социальной - педагогической деятельности определяется особенностями контингента обучающихся и их родителей (официального представителя ребенка) данного образовательного учреждения. Вмести с детьми, а не за них – такового основная заповедь социального формиро - вания здоровых, гуманных отношений в социуме.

2.2. Изучая медико-психолого-педагогические особенности личности и ее микросреду, интересы и потребности, условий жизни, социальный педагог собирает информацию, связанную с нуждами обучающихся, организует консультации по вопросам их прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий; устанавливает контакт с семьей, побуждает ее к участию к совместной деятельности, помогает использовать личные ресурсы детей с ОВЗ выявляет психологические, педагогические, правовые и другие проблемы личности и выполняет посредственную функцию во взаимосвязи со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественности.

**3. Направления социальной работы.**

3.1. Диагностическое направление обеспечивает;

* Постановку социального диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;
* Выявление позитивных и негативных влияний существующих проблем.

3.2. Образовательно-воспитательное направление работы включает:

* Оказание помощи ребенку с ОВЗ в устранение причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
* Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых;
* Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

3.3. Организационно- коммуникативное направление предполагает:

* Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружение;
* Включение добровольных помощников, родителей, лиц, их труд и отдых, деловые и личностные контакты;
* Координация информации и взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми и семьями;
* Привлечение детей, родителей , общественности и организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций.

2.4. Охранно-защитное направление:

* Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личностей;
* Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на обучающихся.
* Обеспечение защиты личных прав обучающихся получение общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния;
* Обеспечение льгот, предусмотренных Правительством России, в период обучения детей, при выпуске их и поступлении на учебу или на работу;
* Оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или на работу и получение благоустроенного жилья;
* Связь с выпускниками (сиротами и оставшимися без попечения родителей) до достижения ими 23 лет;
* Помощь в разрешении конфликтных ситуаций несовершеннолетних детей со взрослыми, выявление отклонений в поведении детей и подростков и оказание им экстремальной социально-экономической помощи и поддержки;

2.5. Социально-компенсаторное направление:

* Разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, воспитания или компенсации социальной ущербности ребенка с ОВЗ вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств;
* Оказание помощи семье ребенка с ОВЗ в вопросах учебы, воспитания, развития.