Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией А. И. Кравченко и И.С. Хромова «Обществознание 5-7», издательство «Русское слово», 2008 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Данное тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов при 1 часе в неделю.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения обществознания ученик будет

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

•общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

•нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

•реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

•первичного анализа и использования социальной информации;

•сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Раздел I. Человек в обществе (22 час)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Раздел II. Ближайшее социальное окружение (11 часов)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Резерв (2 час)

Курс «Обществознание» для 5 класса органически вхо­дит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Обществознание в ос­новной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 5 классе по обществознанию, ориентиро­вана на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса являются:

 - создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;

 - воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам;

 - освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

 - овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

 - формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 5 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные уча­щимися при изучении в начальной школе предмета «Окружа­ющий мир», межпредметные связи, в основе которых обраще­ние к таким учебным предметам, как «История», «Литерату­ра», «География».

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации

- в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граждан­ской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке; -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Д/з** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в курс обществознания | 1 | Стр.5-8 |  |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** |
| 2 | Загадка человека | 1 | §1 |  |  |
| 3 | Потребности человека | 1 | §2 |  |  |
| 4 | Человеческие интересы | 1 | §3 |  |  |
| 5 | Как человек оценивает себя и других | 1 | §4 |  |  |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 | §5 |  |  |
| 7 | Деятельность | 2 | §6 |  |  |
| 8 | Как человек познает мир и самого себя | 1 | §7 |  |  |
| 9 | Образование и самообразование | 1 | §8 |  |  |
| 10 | Социализация | 1 | §9 |  |  |
| 11-12 | Положение человека в обществе | 1 | §10 |  |  |
| 13 | Возрасты нашей жизни | 1 | §11 |  |  |
| 14 | Особенности подросткового возраста | 1 | §12 |  |  |
| 15 | Что такое гендер. | 1 | §13 |  |  |
| 16 | Различия в поведении мальчиков и девочек | 1 | §14 |  |  |
| 17 | Национальная принадлежность | 1 | §15 |  |  |
| 18 | Юные граждане России | 1 | §16 |  |  |
| 19 | Здоровый образ жизни | 1 | §17 |  |  |
| 20-21 | Безопасность жизни. | 1 | §18 |  |  |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Ближайшее окружение подростка** |
| 23 | Самые близкие люди | 1 | §19 |  |  |
| 24 | Семейные отношения | 1 | §20 |  |  |
| 25 | Семейные ценности и традиции | 1 | §21 |  |  |
| 26 | Забота и воспитание в семье. | 1 | §22 |  |  |
| 27 | Государственная поддержка семьи. | 1 | §23 |  |  |
| 28 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  | 1 | §24 |  |  |
| 29 | Человек в малой группе | 1 | §25 |  |  |
| 30 | Общение | 1 | §26 |  |  |
| 31-32 | Межличностные конфликты | 2 | §27 |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| **34-35** | **Резерв** | **2** |  |  |  |