Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3» им. М.И. Кудаева а. Адамий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»:  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Ашканова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «СОГЛАСОВАНО»:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.З. Ашканова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А. Читаова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**среднего общего образования,**

**7 класс**

**2017–2018 учебный год**

Программу составила   
Бобылева Валерия Николаевна,

учитель иностранного языка

**2017-2018**

**Учебный год**

**Содержание курса**

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1. Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
2. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 105 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знако- во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** я**вляются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Используемая литература**

Рабочая программа английскому языку в 7 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2014 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения,

издательство Дрофа, год издания 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов | П/№ урока | Тема урока | Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  | План | Факт |
| I четверть (25 часов) | | | | | | |  |  |  |
| Блок 1. Путешествие в России и заграницей.  (13 часов) | 1/1 | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | Беседа аудирование  чтение | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о достопримечательностях и традициях разных стран; передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; |  |  |  |
| 2/2 | Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени | Беседа  Письменные задания | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о России, правительстве, традициях, знаменитых людях России, русских национальных праздниках; Москве и родном городе;  передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; | Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; проявляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам;  формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  Знание о своей этнической принадлежности; ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |  |
| 3/3 | Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма | Письменная работа  беседа  чтение |  |  |  |
| 4/4 | Введение новой лексики. |  |  |  |
| 5/5 | Образование вопросов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 6/6 | Образование отрицаний в прошедшем времени. |  |  |  |
| 7/7 | Активизация простого прошедшего времени в монологической речи | Монолог |  |  |  |
| 8/8 | Введение новой лексики | Письменная работа |  |  |  |
| 9/9 | Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия. |  |  |  |
| 10/10 | Работа с текстом *Куда люди путешествуют и почему* | Чтение  Работа в парах |  |  |  |
| 11/11 | Повторение изученного материала по теме *Путешествие в России и заграницей* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 12/12 | Тест по теме *Путешествие в России и заграницей* | Тест |  |  |  |
| 13/13 | Защита проектной работы № 1 *Место, где я живу (Географическое положение, население, климат)* | Проект |  |  |  |
|  | 14/1 | Конструкция let’s | Письменная работа |  |  |  |
| Блок 2. Посещаем Британию  (12 часов) | 15/2 | Употребление глагола have got, его формы. | Письменная работа  диалог | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о Великобритании ; передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке. | воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;  формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; |  |  |  |
| 16/3 | Употребление слов в значение «много», «мало». |  |  |  |
| 17/4 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | Письменная работа |  |  |  |
| 18/5 | Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона | Чтение |  |  |  |
| 19/6 | Развитие умений поискового чтения.  Конструкция as… as (так же…как) |  |  |  |
| 20/7 | Степени сравнения прилагательных | Письменная работа  Устная работа |  |  |  |
| 21/8 | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 22/9 | Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира | Чтение |  |  |  |
| 23/10 | Повторение по теме *Посещаем Британию* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 24/11 | Контрольное аудирование по теме *Посещаем Британию* за I четверть | Аудирование |  |  |  |
| 25/12 | Защита проектной работы № 2 *Место, где я живу (Достопримечательности)* | Проект |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| Блок 3. Биография  (13 часов) | 26/1 | Способы образования отрицаний | Письменная работа  Устная работа | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о мире вокруг нас; о своей семье и друзьях, о хобби и времяпровождении, традициях в семье, предпочтениях и биографии.  передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке. | * воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; |  |  |  |
| 27/2 | Порядковые числительные.  Развитие умений изучающего чтения. Анкета | Устная работа  Письменная работа  Чтение |  |  |  |
| 28/3 | Специальные вопросы в косвенной речи | Аудирование  Устная работа |  |  |  |
| 29/4 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | Чтение  Устная работа |  |  |  |
| 30/5 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Письменная работа |  |  |  |
| 31/6 | Общие вопросы в косвенной речи |  |  |  |
| 32/7 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | Чтение  Устная работа |  |  |  |
| 33/8 | Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил) | Письменная работа  Устная работа  Пересказ |  |  |  |
| 34/9 | Пересказ теста *Бритни Спирс*. Образование множественного числа имен существительных |  |  |  |
| 35/10 | Придаточные определительные предложения | Устная работа Письменная работа |  |  |  |
| 36/11 | Повторение изученного материала по теме *Биография* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 37/12 | Проверочная работа по теме  *Биография* | Проверочная работа |  |  |  |
| 38/13 | Защита проектной работы № 3  *Место, где я живу (Биография)* | Проект |  |  |  |
| Блок 4. Традиции. Праздники. Фестивали  (14 часов) | 39/1 | Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики. | Письменная работа  Устная работа | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о рождественских традициях;  передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме | Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; взаимодействуют друг с другом при выполнении проекта. | формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям Рождества |  |  |  |
| 40/2 | Прошедшее продолженное время |  |  |  |
| 41/3 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть1) |  |  |  |
| 42/4 | Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время | Письменная работа |  |  |  |
| 43/5 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть2). Монологическая речь | Чтение  Беседа  Монолог |  |  |  |
| 44/6 | Сравнение форм *прошедшего простого и прошедшего длительного времен.* | Письменная работа  Устная работа |  |  |  |
| 45/7 | Введение новой лексики, составление диалогов. | Устная работа  Диалог |  |  |  |
| 46/8 | Контрольный монолог по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали.* за II четверть  *(*Защита проектной работы № 4  *Место, где я живу)* | Монолог |  |  |  |
| 47/9 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть 3) | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 48/10 | Аудирование по теме *Традиции и праздники* | Аудирование |  |  |  |
| 49/11 | Описание весенних праздников.  Закрепление грамматического материала | Монолог  Письменная работа |  |  |  |
| 50/12 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 51/13 | Повторение изученного материала по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали.* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 52/14 | Тест по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали* | Тест |  |  |  |
| Блок 5. Этот прекрасный мир  (15 часов) | 53/1 | Неопределенные местоимения | Устная работа Письменная работа | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о разной погоде, климате;  передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме. | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; развитие таких качеств, как креативность, инициативность и трудолюбие. |  |  |  |
| 54/2 | Образование будущего времени. Составление мини-диалогов | Устная работа  Диалог |  |  |  |
| 55/3 | Оборот *to be go­ing to* | Письменная работа  Устная работа |  |  |  |
| 56/4 | Введение лексики по теме *Погода* |  |  |  |
| 57/5 | Придаточные предложения времени и условия |  |  |  |
| 58/6 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Пасхальные каникулы Джона* | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 59/7 | Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | Аудирование  Устная работа |  |  |  |
| 60/8 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Осень* | Письменная работа  Устная работа Чтение |  |  |  |
| 61/9 | Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени | Устная работа  Диалог |  |  |  |
| 62/10 | Аудирование по теме *Этот прекрасный мир* | Аудирование |  |  |  |
| 63/11 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 64/12 | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи. | Устная работа Письменная работа |  |  |  |  |  |  |
| 65/13 | Повторение изученного материала по теме *Этот прекрасный мир* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 66/14 | Тест по теме  *Этот прекрасный мир* | Тест |  |  |  |
| 67/15 | Защита проектной работы № 5  *Место, где я живу (Времена года)* | Проект |  |  |  |
| Блок 6. То, как мы выглядим  (14 часов) | 68/1 | Конструкция *to be able to*. Введение лексики по теме «Части тела» | Устная работа Письменная работа | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о внешности и одежде передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме. | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; развитие таких качеств, как креативность, инициативность и трудолюбие. |  |  |  |
| 69/2 | Словообразование с префиксом  *un-* и суффиксом  *-ful* |  |  |  |
| 70/3 | Развитие умений монологической речи. Модальные глаголы *must/mustn't, should /shouldn't* | Устная работа  Монолог |  |  |  |
| 71/4  72/5 | Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами  Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы | Устная работа Письменная работа |  |  |  |
| Проверочная работа |
| 73/6 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы | Устная работа Письменная работа |  |  |  |
| 74/7 | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами |  |  |  |
| 75/8 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Одежда* |  |  |  |
| 76/9 | Контрольный диалог по теме *Одежда* за III четверть (Защита проектной работы № 6  *Место, где я живу).* | Диалог |  |  |  |
| 77/10 | Аудирование по теме *То, как мы выглядим* | Аудирование |  |  |  |
| 78/11 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 79/12 | Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи | Устная работа Письменная работа |  |  |  |
| 80/13 | Повторение изученного материала по теме *То, как мы выглядим* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 81/14 | Проверочная работа по теме *То, как мы выглядим* | Проверочная работа |  |  |  |
| Блок 7. Школьная жизнь  (15 часов) | 82/1 | Введение новой лексики по теме *Школьные принадлежности*. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | Устная работа Письменная работа | Рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о разных школах и школьных предметах, , школьном кабинете; передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме. | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждениеи делать выводы; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками;развитие таких качеств, как креативность, инициативность и трудолюбие. |  |  |  |
| 83/2 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы |  |  |  |
| 84/3 | Введение новой лексики.  Употребление глаголов-синонимов *say, tell, speak, talk.* |  |  |  |
| 85/4 | Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1).* Значимое отсутствие артикля в фразах *to go to school* и т.д. | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 86/5 | Введение новой лексики. Школьные предметы. | Устная работа Проверочная работа |  |  |  |
| 87/6 | Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2).* | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 88/7 | Сравнение английской и русской систем образования | Устная работа  Беседа |  |  |  |
| 89/8 | Послелоги. Введение новой лексики. | Письменная работа  Устная работа Чтение |  |  |  |
| 90/9 | Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему. |  |  |  |
| 91/10 | Аудирование по теме *Школьная жизнь* | Аудирование |  |  |  |  |  |  |
| 92/11 | Говорение по теме *Школьная жизнь* | Устная работа  Монолог  Диалог |  |  |  |
| 93/12 | Повторение изученного материала по теме *Школьная жизнь* | Письменная работа  чтение аудирование  беседа |  |  |  |
| 94/13 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | Устная работа Чтение |  |  |  |
| 95/14 | Контрольное чтение за IV четверть | Чтение |  |  |  |
| 96/15 | Урок-викторина по изученным материалам | Викторина |  |  |  |
| Резерв | 97-  99 | Мои планы на лето | Устная работа Чтение |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 100  -  102 | Закрепление и повторение грамматического материала | Письменная работа  Устная работа Чтение |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 103 - 105 | Развитие речи по изученным темам. Составление диалогов, монологическая речь. | Устная работа Чтение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |