Рассмотрено на заседании педагогического «Утверждаю»

совета МБОУ »СОШ№3» а.Адамий Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А.Читаова

Протокол №1 от 25.08.2016г. Приказ №118/4 от 29.08.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**1.Общие положения.**

1.1. Объектом мониторинга реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является процесс реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

1.2. Мониторинг реализации федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ охватывает весь цикл освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Мониторинговые исследование проводятся систематически и являются стандартизированными.

1.4. Мониторинг-система сбора, анализа, обработки и хранения информации о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе.

1.5. Мониторинг является функцией управления и ориентирован на информирование обеспечение реализации ВГОС НОО обучающихся с ОВЗ всех участников образовательного процесса школы.

1.6. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

* Статистические исследование образовательного процесса.
* Экспертные опросы, ранжирование;

Опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, обучаемых, опросы населения;

* Проведение контрольных работ и независимого тестирование.

1.7. Проведение мониторинга реализации ориентируется на основные аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить:

* Качество условий (нормативно-правовых, организационных, материально-технических, кадровых, информационных, научно-методических, организационных и других) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Качество образовательных результатов деятельности в школе.

1.8. Мониторинг- многокомпонентная система, включающая:

* Экспертизу готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;
* Диагностику образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;
* Систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся.

1.9. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим и правовым и нормативными документами федерального и регионального уровня и настоящим Положением.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга: обеспечение педагогов, родителей (законных представителей) и администрации качественной и своевременной информацией необходимой для оптимальной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

2.2. Задачи мониторинга:

* Получение объективной адекватной информации об образовательной ситуации в школе в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Создание базы данных, отражающей развитие педагогической системы в школе в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Получение объективных данных о качестве образовательных результатах в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Получение данных, позволяющих оценить рациональность педагогических средств, используемых в образовательном процессе, технологий, режима при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Формирование официальных отчетов, обеспечение информационной открытости и прозрачность деятельности школы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Формирование прогноза на ближайшее развитие педагогической системы школы в соответствии с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**3. Принципы мониторинга**

 В основу Мониторинга положены следующие принципы:

* Единство форм, методов, целей и содержание в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Принцип объективность, достоверность, полноты и системности информации о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей процесс;
* Принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации ФГОС общего образования; доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
* Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* Принцип инструментального и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
* Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**4. Организационная и функциональная структура мониторинга**

 4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (члены Рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

 4.2. Администрация школы:

* Разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;
* Организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Обеспечивает условия для подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Формирует информационно-аналитические материалы по результатом мониторинга;
* Принимает управленческие решения по осуществлению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе анализа результатов мониторинга.

4.3. Методический совет школы и методические объединение учителей- предметников:

* Участвуют в разработке методике проведения мониторинга;
* Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4 .4. Педагогический совет школы.

* Принимает участие в обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
* Участвует в оценке качества и результативности труда педагогов школы распределение выплат стимулирующего характера учителям, воспитателям, педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемой локальными актами школы.
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Заслушивает информацию и отчеты администрации школы по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представление информации определяются на основе циклограммы.

4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность использование данных мониторинга при принятие управленческого решения.

 **5. Показатели и индикаторы.**

 5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включает в себя:

* Уровень и качество учебных достижений обучающихся с ОВЗ в том числе уровень сформированности с требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* Уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
* Уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* Уровень качества коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ;
* Соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросом потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

* Уровень развития материально-технической базы, соответствие требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования;
* Обеспеченностью участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературной, современными источниками информации;
* Кадровые обеспечение образовательного процесса.

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

5.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

**6. Этапы мониторинга.**

**Подготовительный этап:** постановка цели; формирование информационных блоков; формирование блоков контроля; разработка планов-проектов диагностики.

**Практический этап:** сбор информации; инструментальное обследование; тестирование; анкетирование; наблюдение; собеседование; посещение уроков (занятий) и различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ; рейтинговые работы.

**Аналитический этап:** систематизация информации; анализ информации; формулировка выводов; разработка рекомендаций.