Тематическое планирование

Предмет **ЧЕЛОВЕК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт  | Тема | Содержание |
| 1 |  |  | Установление зрительного контакта с ребенком |  Привлечение внимания ребенка с помощью речи, вопросов, просьбы; ориентирование ребенка на педагога, находящегося на уровне глаз ребенка  |
| 2 |  |  | Установление вербального контакта с ребенком | Привлечение внимания ребенка с помощью речи, прикосновений, поглаживаний и т.п., добиваться ответной реакции |
| 3 |  |  | Реагирование на собственное имя | Обращение к ребенку по имени с разной интонацией, громкостью, улыбкой и без. |
| 4 |  |  | Приветствие педагога звуком, словом или другими доступными средствами | Добиваться от ребенка ответной реакции в виде слов приветствия, рукопожатий, улыбки, вокализации, приветственных жестов |
| 5 |  |  | узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек  |
| 6 |  |  | узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек  |
| 7 |  |  | идентификация себя как мальчика (девочки), | Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек  |
| 8 |  |  | идентификация себя как мальчика (девочки), | Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек  |
| 9 |  |  | узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),  | Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 10 |  |  | узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),  | Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 11 |  |  | узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),  | Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 12 |  |  | узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот) | Ребенок получает представление о строении тела человека:  туловище (спина, живот. Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 13 |  |  | узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот) | Ребенок получает представление о строении тела человека:  туловище (спина, живот. Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 14 |  |  | узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),  | Ребенок получает представление о строении тела человека:  руки (локоть, ладонь, пальцы. Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 15 |  |  | узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),  | Ребенок получает представление о строении тела человека:  руки (локоть, ладонь, пальцы. Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 16 |  |  | узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); | Ребенок получает представление о строении тела человека: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 17 |  |  | узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); | Ребенок получает представление о строении тела человека: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |
| 18 |  |  | узнавание различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); | Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. |