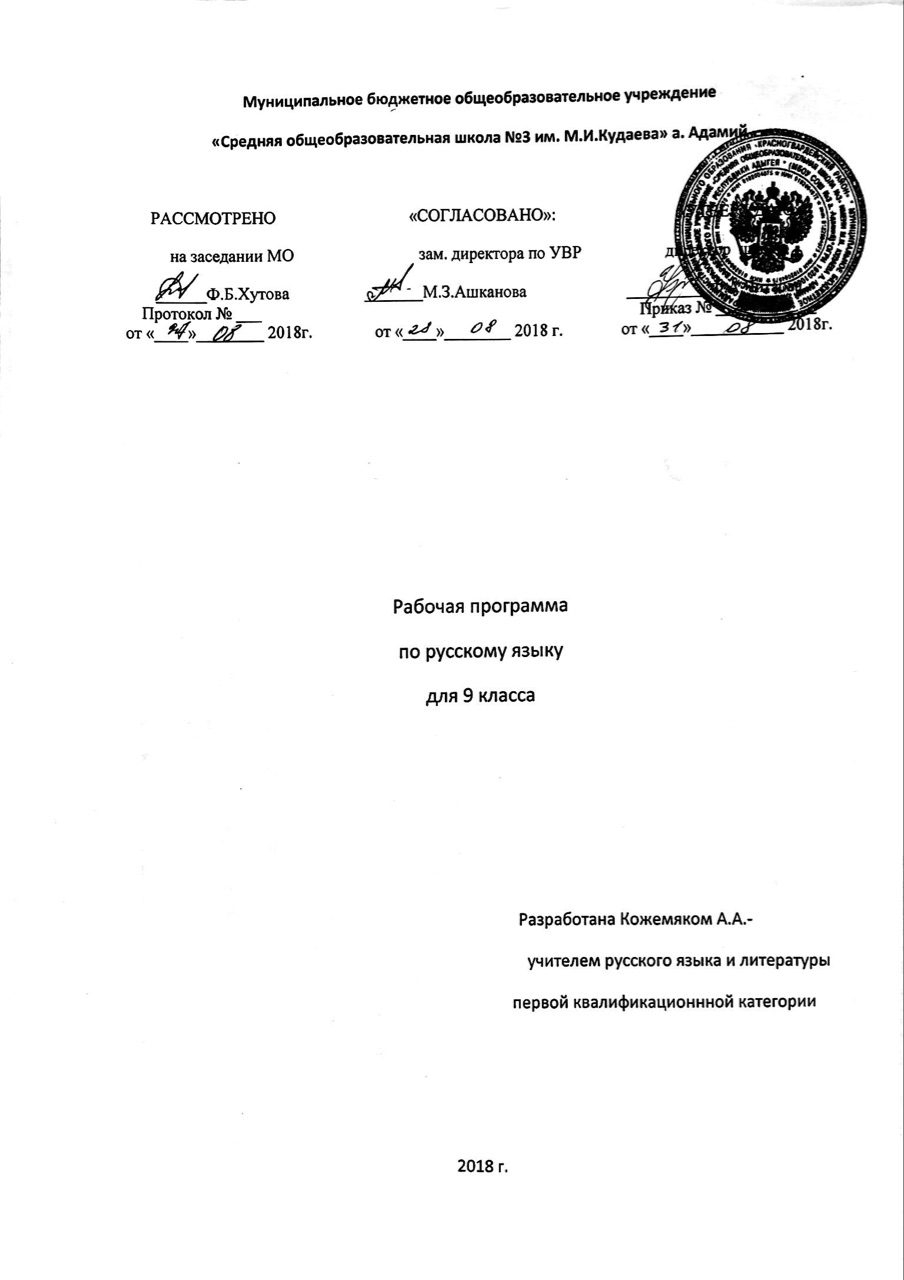
****

**Раздел 1. Планируемые**  **результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова ( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел 2. Содержание учебного курса**

**2.1. Наименование разделов учебной программы**

**Общие сведения о языке. Международное значение русского языка (2 ч)**

Расширить сведения о месте русского языка среди языков народов мира, о его международном значении.

**Повторение изученного в 5 - 8 классах (8 +3 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, основной мысли связного высказывания,средствах связи частей текста, о повествовании, рассуждении; о стилях речи.

**Сложное предложение. Культура речи (4 +2 ч)**

Основные виды сложных предложений. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочинённые предложения (7 + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произноси сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложноподчиненные предложения (18 + 4 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Раздели­тельные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Основные группы сложноподчинённых предложений**

I. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненных предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Отзыв о прочитанном произведении.

**Бессоюзные сложные предложения (5 +1 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации личные смысловые отношения между частями союзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзным сложными предложениями.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (4 + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений  
союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему

**Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах (8 ч)**

Систематизировать знания по всем разделам, изученным в 5 -9 классах.

**Учащиеся должны знать:** изученные основные разных сведения о языке, определения, изученных в 9 классе, языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:** правильно выражать свои мысли; производить все виды разбора; составлять сложные предложения разных типов; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.

**Раздел 3.Календарно-тематическое планирование**

**учебник: Русский язык.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.(Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.; научный редактор – Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела, тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | ***Вид контроля, вид самостоятельной работы*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | |
| ***прогноз.*** | | ***факт.*** |
|  | **Международное значение русского языка.** | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | **Уметь** написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | С.3,упр.2 | 3.09 | 3.09 | |
|  | **Р.р.** Обучение приемам сжатия текста Обучающее сжатое изложение упр.3. | Обучающий урок | Приемы и методы сжатия текста | **Знать** приемы сжатия текста: замена, исключение и слияние**, уметь** сжимать текст | Сжатое изложение |  | 4.09 | 4.09 | |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах.** |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | Повторительно-обобщающий урок | Устная и письменная речь, их отличия признаки. | **Знать** определения устной и письменной речи, их отличия, включить понятие «полилог». | Комплексный анализ текста упр.15 | П.1,2, упр.12. | .6.09 | .6.09 | |
|  | **Р.р.** Стили языка и их жанры. | Повторительно-обобщающий урок | Стили языка и их признаки, жанры | **Знать** основные стили русского литературного языка.  **Уметь** находить примеры текстов различных стилей | Стилистический анализ текста упр.20 | П.3, упр.23 | 10.09 | 10.09 | |
|  | **К.р.№1 Сжатое изложение (аудиофайл).** | Урок контроля знаний | Приемы и методы сжатия текста | **Умет**ь на примере предложенного текста использовать приемы сжатия | Сжатое изложение | П.1-3, упр.25 | 13.09 | 13.09 | |
|  | **Р.р.** Анализ и редактирование сжатого изложения. | Урок развития речи | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). | работа над ошибками | Работа над ошибками | 17.09 | 17.09 | |
|  | Художественный стиль речи и его особенности. | Повторительно-обобщающий урок | Художественный стиль речи и его особенности. | **Знать** особенности художественного стиля: лексические, синтаксические. | Упр.17,21 | Привести пример текста худ.стиля, доказать принадлежность | 19.09 | 19.09 | |
|  | Публицистический стиль, его особенности. | Повторительно-обобщающий урок | Жанры публицистического стиля, сфера употребления | **Уметь** извлекать информацию из различных источников; находить признаки, характерные для публиц. стиля | Упр.24 | Привести пример текста публиц..стиля, доказать принадлежность | 21.09 | 21.09 | |
|  | Стартовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 24.09 | 24.09 | |
|  | **Р.р.** Обучение решению тестовых заданий по самостоятельно прочитанному тексту (ОГЭ). | Урок развития речи. | Текст, его композиция, позиция автора, способы ее выражения | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Тестовые задания (индивидуально) | 27.09 | 27.09 | |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическая основа, односоставные и двусоставные предложения | **Знать** способы выражения главных членов предложения  **Уметь** заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными**:** | Упр.28,29,31 | П.4, упр.30 | 1.10 | 1.10 | |
| 11. | Предложения с обособленными членами. | Повторительно-обобщающий урок | Обособленные члены предложения, способы их выражения, знаки препинания при них. | **Знать** способы выражения обособленных членов предложения  **Уметь** правильно выделять запятыми обособленные члены, интонационно правильно произносить предложения с обособлением | Пунктуационный анализ текста упр.34,36 | П.5,упр.35 | 4.10 | 4.10 | |
| 12. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них. | Повторительно-обобщающий урок | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них: одиночные и парные | **Знать**, что обращения, вводные слова и вставные конструкции –синтаксические единицы, грамматически не связаны с предложением.  **Уметь** правильно выделять запятыми грамматически не связанные члены | Упр.38,40 | П.6, упр.39 | 8.10 | 8.10 | |
|  | Пробный ОГЭ |  |  |  |  |  | 09.10 | 09.10 | |
| 13. | **К.р.№2. Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок контроля знаний | Грамматическая основа предложения, обособленные члены, обращения, вводные слова и вставные конструкции. | **Знать** способы выражения главных и обособленных членов предложения, слов, грамматически не связанных с предложением.  **Уметь** правильно выделять запятыми обособленные члены и слова грамматически не связанные с предложением. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | 11.10 | 11.10 | |
| 14 | **Анализ пробногоО ГЭ**  **Р.р.** Подготовка и написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему ДВ 2016 | Урок развития речи. | Лингвистическое высказывание, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** комментировать предложенное высказывание на лингвистическую тему, находить примеры- аргументы из текста, подтверждающие их точку зрения, грамотно оформлять цитаты. | Сочинение- рассуждение | ДВ 2016 | 15.10 | 15.10 | |
|  | **Сложное предложение. Культура речи.** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 | Понятие о сложном предложении. Особенности текста-рассуждения. | Обучающий урок | Грамматическая основа простого и сложного предложения, интонация в сложных предложениях | **Знать** определение сложного предложения, грамматические основы,  **уметь** находить сложные предложения в составе текста, ставить знаки препинания между его частями | Упр 42, 43 | П. 7, упр 44 | 18.10 | 18.10 | |
| 16. | Союзное и бессоюзное сложное предложение. | Урок закрепления знания | Союзное (СПП,ССП), бессоюзное предложение, средства связи, смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного | **Знать** определения союзное (СПП,ССП), бессоюзное предложение, средства связи, смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного  **Уметь** находить различные типы союзных предложений, определять смысловые отношения между его частями | Пунктуационный анализ текста упр 51, упр 47 | П 8,упр 46 (\*индивидуальное задание) | 22.10 | 22.10 | |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Изучение нового материала | Разделительные и выделительные знаки препинания, их характеристика, отличие, понятие об авторской пунктуации | **Знать** разделительные и выделительные знаки препинания, их характеристика, отличие, понятие об авторской пунктуации  **Уметь** разграничивать разделительную и выделительную функции знаков препинания | Упр 54, 55, | П.9, 53 (у) примеры из литературы | 25.10 | 25.10 | |
| 18. | **Р.р**. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (Цыбулько , вар.1) | Урок развития речи. | Лингвистическое высказывание, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** комментировать предложенное высказывание на лингвистическую тему, находить примеры- аргументы из текста, подтверждающие их точку зрения, грамотно оформлять цитаты. | Сочинение- рассуждение |  | 08.11 | 08.11 | |
| 19 | **К.р.№3. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (**вар. 2) | Урок контроля знаний | Лингвистическое высказывание, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** комментировать предложенное высказывание на лингвистическую тему, находить примеры- аргументы из текста, подтверждающие их точку зрения, грамотно оформлять цитаты. | Сочинение- рассуждение |  | 12.11 | 12.11 | |
| 20 | **Р.р.** Анализ и редактирование текста сочинения, работа над ошибками | Урок развития речи. | Лингвистическое высказывание, элементы сочинения-рассуждения, классификация грамматических и речевых ошибок | **Знать** правила орфографии и пунктуации на допущенные ошибки  **Уметь** редактировать текст, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  | 15.11 | 15.11 | |
|  | **Сложносочиненное предложение** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | Изучение нового материала | ССП и его особенности, разновидности смысловых отношений между частями ССП, сочинительные союзы | **Знать** ССП и его особенности, разновидности смысловых отношений между частями ССП, сочинительные союзы  **Уметь** находить в тексте ССП, определять смысловые отношения, интонационно правильно произносить ССП | Упр 60- 62 | П. 11, 12 Выписать из уч. литературы по 2 примера ССП с разными союзами | 19.11 | 19.11 | |
| 22 | Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами. | Изучение нового материала | ССП с соединительными и разделительными союзами, смысловые отношения ССП с соединительными (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные связи) с разделительными – чередование, взаимоисключение | **Знать** ССП с соединительными и разделительными союзами, смысловые отношения ССП с соединительными (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные связи) с разделительными – чередование, взаимоисключение  **Уметь** применять на практике | Упр 64, 65 | П.13,14 упр 63С | 23.11 | 23.11 | |
| 23 | Сложносочиненное предложение с противительными союзами. | Изучение нового материала | ССП с противительными союзами, смысловые отношения сопоставление или противопоставление в предложении данного типа | **Знать** ССП с противительными союзами, смысловые отношения сопоставление или противопоставление в предложении данного типа  **Уметь** определять в предложениях смысловые отношения**,** отличать союзы (однако, зато) от других частей речи | Упр 67,68 | П. 15, упр 66 | 26.11 | 26.11 | |
| 24 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Изучение нового материала | ССП и разделительные знаки препинания, тире в ССП, отсутствие запятой в ССП | **Знать** ССП и разделительные знаки препинания, тире в ССП, отсутствие запятой в ССП  **Уметь** знания, полученные на уроке применять на практике | Упр 71, комплексный анализ текста упр 73 | П. 16, упр 72 | 29.11 | 29.11 | |
| 25 | **Р.р.** Подготовка и написание обучающего сочинения-рассуждения по интерпретации текста (ДВ 2018) | Урок развития речи. | Цитата из текста, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** интерпретировать предложенное высказывание, приводить 2 аргумента из текста, подтверждающие ваши рассуждения, грамотно оформлять цитаты. | Демоверсия 2019 | Повторить: П10-П.16 | 3.12 | 3.12 | |
| 26 | Синтаксический и пунктуационный анализ текста | Изучение нового материала | План пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного) | **Знать** план пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного)  **Уметь** отличать пунктуационный и синтаксический разборы | Тренировочные задания по сборнику ОГЭ | П. 17 | 6.12 | 6.12 | |
| 27 | **К.р.№4.** Вариант 3,4 ОГЭ | Урок контроля знаний |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации  **Уметь** писать сочинение-рассуждение | Упр 244 | Вариант 5-6 ОГЭ | 10.12 | 10.12 | |
| 28 | Анализ контрольной работы | Урок повторения |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации на допущенные ошибки  **Уметь** редактировать текст, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Вариант 6,7 ОГЭ | 13.12 | 13.12 | |
|  | **Сложноподчиненное предложение** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | Изучение нового материала | Сложноподчиненное предложение, его структура: главное и придаточное; место придаточного по отношению к главному подчинительные союзы | **Знать** СПП и его особенности, разновидности смысловых отношений между частями СПП, подчинительные союзы  **Уметь** находить в тексте СПП, определять смысловые отношения, интонационно правильно произносить СПП | Упр 84, 85, 89(1) | П. 18,19, упр. 89(2) | 17.12 | 17.12 | |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | Изучение нового материала | Союзы и союзные слова в СПП | **Знать** средства связи в СПП (союзы и союзные слова), союзы не являются членом предложения.  **Уметь** различать союзы и союзные слова, отличать союзы (что, как, где) от союзных слов | Комплексный анализ текста упр. 93, 96(1-5) | П.20, упр.96( 6-12). | 20.12 | 20.12 | |
| 31 | **Р.р.** Устное обучающее сжатое изложение | Урок развития речи. | Приемы и методы сжатия текста | **Знать** приемы сжатия текста: замена, исключение и слияние**, Уметь** сжимать текст | Сжатое изложение по упр 95 | Повторить: П16-П.20 | 24.12 | 24.12 | |
| 32 | **Контрольная работа за 1 полугодие**  Анализ контрольной работы.  Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Изучение нового материала | СПП, указательные слова | **Знать** средства связи в СПП (указательные слова), ихроль в СПП  **Уметь** находить указательные слова в предложении, обосновывать знаки препинания в СПП | Комплексный анализ текста упр.100 | Повторить: П16-П.20  П.21, упр.102, 103 по выбору учащегося | 27.12  27.12 | 27.12  27.12 | |
| 33 | Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными | Изучение нового материала | Группы СПП (определительные, изъяснительные, обстоятельственные) | **Знать** союзные слова придаточных определительных, вопросы, на которые отвечают данные предложения, какую позицию занимает придаточное предложение по отношению к главному.  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения. | Упр.107, 109,111 | П.22, упр.113,114 по выбору учащегося |  |  | |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Изучение нового материала | Группы СПП (определительные, изъяснительные, обстоятельственные) | **Знать** союзы и союзные слова придаточных изъяснительных, вопросы, на которые отвечают данные предложения.  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения | Упр.117,118 | П.23, упр.119 |  |  | |
| 35 | **Р.р. Контрольное сжатое изложение** | Урок контроля знаний | Приемы и методы сжатия текста | **Знать** приемы сжатия текста: замена, исключение и слияние**, Уметь** сжимать текст | Упр 123 |  |  |  | |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. | Изучение нового материала | СПП с придаточными обстоятельственными,  союзы и союзные слова придаточных | **Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения. | Упр.124,126 | П.24,25, упр.129 |  |  | |
| 37 | **К.р.№5. Тест** | Урок контроля знаний |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации  **Уметь** применять данные правила | Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений (ОГЭ) |  |  |  | |
| 38 | Сложноподчиненное с придаточными причины, условия, уступки | Изучение нового материала | СПП с придаточными обстоятельственными,  союзы и союзные слова придаточных | **Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения  **Уметь**  находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения | Упр.131,138,151 | П.26, упр.132 |  |  | |
| 39 | Сложноподчиненное с придаточными цели, следствия. | Изучение нового материала | СПП с придаточными обстоятельственными,  союзы и союзные слова придаточных | **Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения | Упр.152,144 | П.26, упр.146 |  |  | |
| 40 | Сложноподчиненное с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительные | Изучение нового материала | СПП с придаточными обстоятельственными,  союзы и союзные слова придаточных | **Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения | Упр.156,161 | П.27, упр162 |  |  | |
| 41 | Сложноподчиненное с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительные | Изучение нового материала | СПП с придаточными обстоятельственными,  союзы и союзные слова придаточных | **Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения  **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения. | Упр.158, 163 | Упр.160 |  |  | |
| 42 | **К.р.№6. Контрольный диктант с творческим заданием.** | Урок контроля знаний |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации  **Уметь** применять данные правила |  |  |  |  | |
| 43 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Изучение нового материала | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них.  **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением. | Упр.169, 172 | П.28, упр.170 |  |  | |
| 44 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Урок закрепления знаний. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них.  **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением | Упр.171, 173 | П.28, упр.174 |  |  | |
| 45 | **Р.р.** Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста | Урок развития речи. | Цитата из текста, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** интерпретировать предложенное высказывание, приводить 2 аргумента из текста, подтверждающие ваши рассуждения, грамотно оформлять цитаты. | ОГЭ |  |  |  | |
| 46 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Урок закрепления знаний. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них.  **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением | ОГЭ, зад.13, в.1-4 | Зад.13, в.5-8 |  |  | |
| 47 | **К.р.№7. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста.** | Урок контроля знаний | Цитата из текста, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** интерпретировать предложенное высказывание, приводить 2 аргумента из текста, подтверждающие ваши рассуждения, грамотно оформлять цитаты. | ОГЭ |  |  |  | |
| 48 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений. | Изучение нового материала | План пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного)сложноподчиненного предложения. | **Знать** план пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного) СПП  **Уметь** отличать пунктуационный и синтаксический разборы | Упр.176, 179 | П.29,30 |  |  | |
| 49 | Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» | Урок закрепления знаний. | Сложноподчиненное предложение с разными типами придаточных, с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них.  **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением | Вопросы с.118, упр.181, 182 | Упр.183 |  |  | |
| 50 | **Р.р.** Комплексный анализ текста | Урок развития речи. | Орфография, пунктуация, культура речи. | **Знать** правила орфографии и пунктуации, культуры речи,  **Уметь** применять данные правила | ОГЭ | ОГЭ |  |  | |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 51 | Понятие бессоюзного сложного предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | **Знать** БСП и его особенности, смысловые взаимоотношения между его частями.  **Уметь** с помощью интонации передавать смысловые взаимоотношения. | Упр.190 | Выписать из учебника биологии 3 БСП |  |  | |
| 52 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Разделительные знаки препинания в БСП | **Знать** смысловые отношения между частями в БСП  **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП | Упр 193, 192 | П.33 упр 191 |  |  | |
| 53 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Разделительные знаки препинания в БСП | **Знать** смысловые отношения между частями в БСП  **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП | Упр 195(у), 197, 196 | П.34 упр 198 |  |  | |
| 54 | **Р.р.** Обучающее сочинение**-**рассуждение на лингвистическую тему | Урок развития речи. | Лингвистическое высказывание, элементы сочинения-рассуждения | **Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат  **Уметь** комментировать предложенное высказывание на лингвистическую тему, находить примеры- аргументы из текста, подтверждающие их точку зрения, грамотно оформлять цитаты. | Упр 196; ОГЭ |  |  |  | |
| 55 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Разделительные знаки препинания в БСП | **Знать** смысловые отношения между частями в БСП,  **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП в зависимости от интонации, | Упр 199 | П.35 упр 200 |  |  | |
| 56 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».** | Урок контроля знаний |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации  **Уметь** применять данные правила |  |  |  |  | |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 57 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Изучение нового материала | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания | **Знать** различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью,  **Уметь** правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи,применять различные сочетания знаков препинания в письменной речи | Упр 209, 211 | П.37 упр 210 |  |  | |
| 58 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Изучение нового материала | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания | **Знать** различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью,  **Уметь** правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи,применять различные сочетания знаков препинания в письменной речи | Упр 215, 217 | П.38, упр 216 |  |  | |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с различными видами связи | Изучение нового материала | План пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного) бессоюзного сложного предложения. | **Знать** порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов  **Уметь** применять на практике синтаксический и пунктуационные разборы | Упр 204 | П.36 упр 203 |  |  | |
| 60 | **Р.р. Контрольное сжатое изложение** | Урок контроля знаний | Приемы и методы сжатия текста | **Знать** приемы сжатия текста: замена, исключение и слияние**, Уметь** сжимать текст | Упр 219 |  |  |  | |
| 61 | **Р.р.** Публичная речь | Урок развития речи. | Конспект статьи на лингвистическую тему | **Знать** приемы цитирования  **Уметь** оформлять предложения | Упр 220 | П 40 |  |  | |
| 62 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Повторительно-обобщающий урок | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания | **Знать** различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью,  **Уметь** правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи,применять различные сочетания знаков препинания в письменной речи | Самостоятельная работа. | Контрольные вопросы на с. 154 упр 223 |  |  | |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 63 | Фонетика и графика | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; обозначение звуков речи на письме, сильные и слабые позиции звуков | **Знать** единицы языка, звуки речи: гласные и согласные (глухие, звонкие, сонорные, парные, непарные), орфоэпические нормы  **Уметь** выполнять фонетический разбор | Упр 228, 230 | П. 41, упр 229 |  |  | |
| 64 | **К.р.№8. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.** | Урок контроля знаний |  | **Знать** правила орфографии и пунктуации  **Уметь** применять данные правила |  |  |  |  | |
| 65 | Лексика и фразеология. Лексический анализ. | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы | **Уметь** извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями | Упр 232,233, 235 | П.42 упр 231 |  |  | |
| 66 | Морфемика и словообразование. | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы, способы словообразования | **Знать** способы словообразования.  **Уметь** строить словообразовательную цепочку | Упр 237, 238, 242 | П. 43,44 упр 241 |  |  | |
| 67 | Морфология. | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Знать** морфологический разбор слова  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Упр 246, 247 | П. 45 упр.248 |  |  | |
| 68 | Синтаксис и пунктуация. | Развитие речи | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | Содержательно-композиционный анализ текста упр.278 |  |  |  | |
| 69 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. |  | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью |  |  |  |  | |
| 70 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |  | |