

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И.Кудаева а. Адамий
Красногвардейского района Республики Адыгея**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»:
Учитель _____
М.З.Ашканова
29 августа 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор школы
_____ Л.А.Цеева
Приказ № 94
от 29 августа 2022г.

Рук.МО _____ С.Д.Багирокова

**Рабочая программа
по математике
6 класс
на 2022-2023 учебный год**

Разработана
учителем математики Багироковой С.Д.

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для учащихся 6 класса разработана на основе примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург «Математика, 6 класс» М.: Мнемозина, 2022 г.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- учебного плана МОУ «Лямбирская №1» (утвержден приказом директора школы «31».08.2022г. №86-Д);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы «31».08.2022г. №86-Д);
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО МОУ «Лямбирская СОШ №1» (утверждено приказом директора школы «31».08.2022г. №86-Д);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
- основной образовательной программы ФГОС ООО МОУ «Лямбирская СОШ №1» (утверждена приказом директора школы «31».08.2022г. №86-Д);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Лямбирская СОШ №1»;
- Примерной программы по математике. Проект. На сайте АИРО Институт стратегии развития образования.

Для обучения математике в 6 классе выбрана содержательная линия Н. Я. Виленкина, рассчитанная на 2 года обучения. В шестом классе реализуется второй год обучения по 6 часов в неделю, всего 170 часов за один учебный год. Согласно учебному плану МОУ «Лямбирская СОШ №1» (утвержден приказом директора школы «31».08.2022г. №86-Д).

Планируется 14 тематических контрольных работ и одна итоговая.

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики. Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

- *Патриотическое воспитание*: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
- *Гражданское и духовно-нравственное воспитание*: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- *Трудовое воспитание*: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
- *Эстетическое воспитание*: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
- *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- *Экологическое воспитание:* ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; б прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) **Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
Делимость чисел	20	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
Отношения и пропорции	19	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.
Положительные и отрицательные числа	13	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.
Решение уравнений	15	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
Координаты на плоскости	13	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.
Повторение	13	Решение задач по курсу математики 6 класса.

№	Темы контрольных работ
1	Делимость чисел
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
3	Сложение и вычитание смешанных чисел
4	Умножение обыкновенных дробей
5	Деление обыкновенных дробей
6	Дробные выражения
7	Отношения и пропорции
8	Длина окружности и площадь круга
9	Положительные и отрицательные числа
10	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел
11	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел
12	Подобные слагаемые
13	Решение уравнений
14	Координаты на плоскости
15	Итоговая контрольная работа

3.Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения урока (плановая)	Тема урока	Дата проведения урока (фактическая)	
Делимость чисел 20 ч				
1	01.09.2022	Делители и кратные		
2	02.09.2022	Делители и кратные		
3	05.09.2022	Делители и кратные		
4	06.09.2022	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
5	07.09.2022	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
6	08.09.2022	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
7	09.09.2022	Признаки делимости на 9, на 3		
8	12.09.2022	Признаки делимости на 9, на 3		
9	13.09.2022	Простые и составные числа		
10	14.09.2022	Простые и составные числа		
11	15.09.2022	Разложение на простые множители		
12	16.09.2022	Разложение на простые множители		
13	19.09.2022	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
14	20.09.2022	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
15	21.09.2022	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
16	22.09.2022	Наименьшее общее кратное.		
17	23.09.2022	Наименьшее общее кратное.		
18	26.09.2022	Наименьшее общее кратное.		
19	27.09.2022	Наименьшее общее кратное.		
20	28.09.2022	Контрольная работа №1		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22 часа				

21	29.09.2022	Основное свойство дроби		
22	30.09.2022	Основное свойство дроби		
23	03.10.2022	Сокращение дробей		
24	04.10.2022	Сокращение дробей		
25	05.10.2022	Сокращение дробей		
26	06.10.2022	Приведение дробей к общему знаменателю		
27	07.10.2022	Приведение дробей к общему знаменателю		
28	10.10.2022	Приведение дробей к общему знаменателю		
29	11.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
30	12.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
31	13.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
32	14.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
33	17.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
34	18.10.2022	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
35	19.10.2022	Контрольная работа № 2		
36	20.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
37	21.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
38	24.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
39	25.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
40	26.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
41	27.10.2022	Сложение и вычитание смешанных чисел		
42	07.11.2022	Контрольная работа № 3		
Умножение и деление обыкновенных дробей 32 ч				
43	08.11.2022	Умножение дробей		
44	09.11.2022	Умножение дробей		
45	10.11.2022	Умножение дробей		
46	11.11.2022	Умножение дробей		
47	14.11.2022	Итоговый урок по материалу 1 четверти		
48	15.11.2022	Нахождение дроби от числа		

49	16.11.2022	Нахождение дроби от числа		
50	17.11.2022	Нахождение дроби от числа		
51	18.11.2022	Нахождение дроби от числа		
52	21.11.2022	Применение распределительного свойства умножения		
53	22.11.2022	Применение распределительного свойства умножения		
54	23.11.2022	Применение распределительного свойства умножения		
55	24.11.2022	Применение распределительного свойства умножения		
56	25.11.2022	Применение распределительного свойства умножения		
57	28.11.2022	Контрольная работа №4		
58	29.11.2022	Взаимно обратные числа		
59	30.11.2022	Взаимно обратные числа		
60	01.12.2022	Деление		
61	02.12.2022	Деление		
62	05.12.2022	Деление		
63	06.12.2022	Деление		
64	07.12.2022	Деление		
65	08.12.2022	Контрольная работа № 5		
66	09.12.2022	Нахождение числа по его дроби		
67	12.12.2022	Нахождение числа по его дроби		
68	13.12.2022	Нахождение числа по его дроби		
69	14.12.2022	Нахождение числа по его дроби		
70	15.12.2022	Нахождение числа по его дроби		
71	16.12.2022	Дробные выражения		
72	19.12.2022	Дробные выражения		
73	20.12.2022	Дробные выражения		
74	21.12.2022	Контрольная работа № 6		
Отношения и пропорции 19 ч				
75	22.12.2022	Отношения		
76	23.12.2022	Отношения		
77	26.12.2022	Отношения		

78	27.12.2022	Отношения		
79	28.12.2022	Отношения		
80		Пропорции		
81	29.12.2021	Пропорции		
82	10.01.2022	Повторение. Решение задач		
83	11.01.2022	Прямая и обратная пропорциональная зависимости		
84	12.01.2022	Прямая и обратная пропорциональная зависимости		
85	13.01.2022	Прямая и обратная пропорциональная зависимости		
86	14.01.2022	Контрольная работа № 7		
87	17.01.2022	Масштаб		
88	18.01.2022	Масштаб		
89	19.01.2022	Длина окружности и площадь круга		
90	20.01.2022	Длина окружности и площадь круга		
91	21.01.2022	Шар		
92	24.01.2022	Шар		
93	25.01.2022	Контрольная работа № 8		
Положительные и отрицательные числа 13 ч				
94	26.01.2022	Координаты на прямой		
95	27.01.2022	Координаты на прямой		
96	28.01.2022	Координаты на прямой		
97	31.01.2022	Противоположные числа		
98	01.02.2022	Противоположные числа		
99	02.02.2022	Модуль числа		
100	03.02.2022	Модуль числа		
101	04.02.2022	Сравнение чисел		
102	07.02.2022	Сравнение чисел		
103	08.02.2022	Сравнение чисел		
104	09.02.2022	Изменение величин		
105	10.02.2022	Изменение величин		
106	11.02.2022	Контрольная работа № 9		
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11 ч				

107	14.02.2022	Сложение чисел с помощью координатной прямой		
108	15.02.2022	Сложение чисел с помощью координатной прямой		
109	16.02.2022	Сложение отрицательных чисел		
110	17.02.2022	Сложение отрицательных чисел		
111	18.02.2022	Сложение чисел с разными знаками		
112	21.02.2022	Сложение чисел с разными знаками		
113	22.02.2022	Сложение чисел с разными знаками		
114	24.02.2022	Вычитание		
115	25.02.2022	Вычитание		
116	28.02.2022	Вычитание		
117	01.03.2022	Контрольная работа № 10		
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 12 ч				
118	02.03.2022	Умножение		
119	03.03.2022	Умножение		
120	04.03.2022	Умножение		
121	09.03.2022	Деление		
122	10.03.2022	Деление		
123	11.03.2022	Деление		
124	14.03.2022	Рациональные числа		
125	15.03.2022	Рациональные числа		
126	16.03.2022	Контрольная работа № 11		
127	17.03.2022	Свойства действий с рациональными числами		
128	18.03.2022	Свойства действий с рациональными числами		
129	21.03.2022	Свойства действий с рациональными числами		
Решение уравнений 15 ч				
130	22.03.2022	Раскрытие скобок		
131	23.03.2022	Раскрытие скобок		
132	24.03.2022	Урок повторения и обобщения		
133	04.04.2022	Урок повторения и обобщения		
134	05.04.2022	Коэффициент		
135	06.04.2022	Коэффициент		
136	07.04.2022	Подобные слагаемые		

137	08.04.2022	Подобные слагаемые		
138	11.04.2022	Подобные слагаемые		
139	12.04.2022	Контрольная работа № 12		
140	13.04.2022	Решение уравнений		
141	14.04.2022	Решение уравнений		
142	15.04.2022	Решение уравнений		
143	18.04.2022	Решение уравнений		
144	19.04.2022	Контрольная работа № 13		
Координаты на плоскости 13 ч				
145	20.04.2022	Перпендикулярные прямые		
146	21.04.2022	Перпендикулярные прямые		
147	22.04.2022	Параллельные прямые		
148	25.04.2022	Параллельные прямые		
149	26.04.2022	Координатная плоскость		
150	27.04.2022	Координатная плоскость		
151	28.04.2022	Координатная плоскость		
152	29.04.2022	Столбчатые диаграммы		
153	03.05.2022	Столбчатые диаграммы		
154	04.05.2022	Графики		
155	05.05.2022	Графики		
156	06.05.2022	Графики		
157	11.05.2022	Контрольная работа № 14		
Повторение 13 ч				
158	12.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
159	13.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
160	16.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
161	17.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
162	18.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
163	19.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
164	20.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
165	23.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
166	24.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
167	25.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		

168	26.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
169	27.05.2022	Итоговое повторение курса 5-6 классов		
170	30.05.2022	Контрольная работа № 15		

