

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» им.М.И.Кудаева а.Адамий**

Рассмотрено
На заседании МО учителей
естественно -
математического цикла
_____ /С.Д. Багирокова/

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ /М.З. Ашканова/

Утверждаю
Директора школы
_____ /Л.А. Цеева/

Протокол №1
от «08» 08 2023 г

«08» 08 2023 г

Приказ №81
от «08» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 5 классе
«Юный биолог - исследователь»**

Срок реализации- 2023-2024 гг.

Составитель: Учитель биологии Басленеева Т.Б.

Пояснительная записка

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Личностные

Планируемые результаты обучения

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
3. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувствосопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
4. уважительное отношение к иному мнению;
5. эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

6. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

7. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

8. предлагать помощь и сотрудничество;

9. определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11. формулировать собственное мнение и позицию;
12. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

13. ставить и формулировать проблемы;
14. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера;
15. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

16. установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь".

| Тема | Всего часов | В том числе | | | |
|---|-------------|-------------------|------------------|----------------------|-----------|
| | | теоретич. занятия | практич. занятия | исслед. деятельность | экскурсии |
| 1.Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.Определитель флоры и фауны | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Гербарий растительности | 6 | 1 | 3 | 2 | |
| 4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Челябинской области. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 5.Особо охраняемые территории родного края. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 6.Экологические факторы и среды жизни организмов. | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| ИТОГО: | 34 | 11 | 12 | 8 | 3 |

- **Вводное занятие - 2 ч.**

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

- **Определители флоры и фауны - 4 ч.**

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

- **Гербарий растительности - 6 ч.**

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

- **Редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области.** - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Челябинской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Челябинской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Челябинской области".

- **Особо охраняемые территории родного края.** - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Челябинской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Ильменского заповедника".

- **Экологические факторы и среды жизни организмов.** - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Учебно-тематическое планирование

| № | Название темы | Всего часов | Часы | | УУД | Формы занятий | Формы контроля |
|---|---|-------------|------------|---------------|--|---------------|----------------|
| | | | Аудиторных | Внеаудиторных | | | |
| 1. Вводное занятие. (2 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. | 1 | 1 | | <u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | | Собеседование |
| 2 | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. | 1 | 1 | | | Пр. работа | отчёт |
| 2. Определители флоры и фауны (4 ч.) | | | | | | | |
| 3 | Понятие об определителе флоры и фауны. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности | Журнал | Собеседование |
| 4 | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб. | 1 | 1 | | | Пр. работа | отчёт |
| 5 | Работа с определителем. | 1 | | 1 | | Пр. работа | Собеседование |
| 6 | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга. | 1 | | 1 | | Экскурсия | Отчёт |
| 3. Гербарий растительности. (6 ч.) | | | | | | | |
| 7 | Понятие о гербарии. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. | Беседа | Собеседование |
| 8 | Классификация гербариев. | 1 | 1 | | | Демонстрация | Собеседование |
| 9 | Методика и правила сбора растений. | 1 | 1 | | | Демонстрация | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|------------------|
| 10 | Знакомство с гербариями. | 1 | | 1 | <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа | Анализ |
| 11 | Изготовление папки для гербария. | 1 | | 1 | | Круглый стол | Собеседование |
| 12 | Изготовление гербариев. | 1 | | 1 | | Акция | Творческий отчёт |
| 4. Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области. (8 ч.) | | | | | | | |
| 13 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа | Собеседование |
| 14 | Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу. | 1 | | 1 | | Коллективно-творческое дело | Творческий отчёт |
| 15 | Реликты и эндемики флоры Челябинской области. | 1 | | 1 | | Круглый стол | Анализ |
| 16 | Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. | 1 | | 1 | | Беседа, проект | Собеседование |
| 17 | Изучение Красной книги Челябинской области. Составление карты ареалов редких видов растений. | 1 | | 1 | | Беседа, проект | Собеседование |
| 18 | Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области". | 1 | | 1 | | Круглый стол | Творческий отчёт |
| 19 | Охрана растений родного края. | 1 | | 1 | | Агитбригада | Творческий отчёт |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--------------|------------------|
| 20 | Это должен знать каждый! | 1 | | 1 | | Акция | Анализ |
| 5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.) | | | | | | | |
| 21 | Охраняемые территории, причины их организации и значение. | 1 | 1 | | <u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Беседа | Собеседование |
| 22 | Классификация заповедников. Заповедники Челябинской области. | 1 | | 1 | | Проект | Творческий отчёт |
| 23 | Работа с зоогеографическими картами заповедников. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 24 | Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 25 | Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника). | 1 | | 1 | | Проект | Творческий отчёт |
| 26 | Флора и фауна Ильменского заповедника. | 1 | | 1 | | Праздник | Творческий отчёт |
| 6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.) | | | | | | | |
| 27 | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. | 1 | 1 | | <u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской | Круглый стол | Анкетирование |
| 28 | Биологические ритмы. | 1 | | 1 | | Встреча | Собеседование |
| 29 | Растения-индикаторы. | 1 | | 1 | | Игра | |
| 30 | Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 31 | Работа с определителями | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----------------------|-------------------|------------------|
| | растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". | | | | идентичности личности | | вание |
| 32 | Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. | 1 | | 1 | | Праздник, конкурс | Творческий отчёт |
| 33 | Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 34 | Правила поведения в лесу, | 1 | | 1 | | Наказ | Отчёт |

Список литературы.

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2016
2. Кирин, Ф.Я. География Челябинской области / Ф.Я. Кирин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2018
3. Природа Челябинской области. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000
4. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 2021 – (Заповедники Челябинской области)
5. Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2020
6. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: «АТОКСО», 2021 Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
7. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2020
8. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2017г.
9. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
10. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2022г.
11. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2020г.

