

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Управление образования администрации муниципального района**

**«Красногвардейский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И. Кудалева а. Адамий**

**Красногвардейского района Республики Адыгея**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
Естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ Багирова С.Д.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ашканова М.З.

28.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО

директор МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Цева Л.А.

Приказ №85 от 28.08.2023г.

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для 7 класса**

образовательная область

«Математика»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Багирова С. Д.

а. Адамий 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

## **Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

## **Задачи**

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Минимальный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного предмета 3 ч в неделю**

#### **1. Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

#### **2. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

#### **3. Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### **4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### **5. Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

#### **6. Преобразование чисел, полученных при измерении.**

#### **7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

#### **8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### **9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### **10.Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

#### **11.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**

#### **12.Умножение на двузначное число.**

#### **13.Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

#### **14.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

#### **15.Обыкновенные дроби.**

#### **16.Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### **17.Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

#### **18.Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

#### **19.Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

#### **20.Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

### **Тематическое планирование**

№	Ко л- во час ов	Тема	Домашнее задание
1.	1	Целые числа. Таблица классов и разрядов.	
2.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
3.	1	Сравнение чисел в пределах 1000000	
4.	1	Округление чисел до указанного разряда	
5.	1	Устное сложение и вычитание	
6.	1	Устное сложение и вычитание целых чисел	
7.	1	Сложение многозначных чисел	
8.	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	
9.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
10.	1	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
11.	1	Устное умножение и деление	
12.	1	Нахождение части числа	
13.	1	Письменное умножение на однозначное число	
14.	1	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	
15.	1	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)	
16.	1	Деление с остатком	
17.	1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	
18.	1	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	
19.	1	Письменное деление многозначных чисел с проверкой	
20.	1	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	



21.	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
22.	1	Работа над ошибками	
23.	1	Деление многозначных чисел с нулями в частном	
24.	1	Деление с остатком	
25.	1	Умножение на 10,100 и 1000	
26.	1	Деление на 10,100 и 1000	
27.	1	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	
28.	1	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	
29.	1	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	
30.	1	Треугольники. Многоугольники.	
31.	1	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением	
32.	1	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
33.	1	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
34.	1	Параллелограмм. Свойства элементов	
35.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	
36.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
37.	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
38.	1	Работа над ошибками	
39.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	
40.	1	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	
41.	1	Ромб. Свойства элементов	
42.	1	Устное умножение и деление на круглые десятки	
43.	1	Письменное умножение чисел на круглые десятки	
44.	1	Письменное деление чисел на круглые десятки	
45.	1	Деление с остатком на круглые десятки	

46.	1	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	
47.	1	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	
48.	1	Деление с остатком на круглые десятки.	
49.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
50.	1	Построение параллелограмма и ромба	
51.	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	
52.	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	
53.	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
54.	1	Порядок действий	
55.	1	Взаимное положение прямых на плоскости	
56.	1	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)	
57.	1	Умножение на двузначное число	
58.	1	Умножений целых чисел на двузначное число	
59.	1	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	
60.	1	Деление с остатком	
61.	1	Деление на двузначное число с проверкой	
62.	1	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	
63.	1	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	
64.	1	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой	
65.	1	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	
66.	1	Деление на двузначное число (в частном нули)	
67.	1	Нахождение части числа	
68.	1	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	
69.	1	Деление с остатком на двузначное число	

70.	1	Контрольная работа за 3 четверть.	
71.	1	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
72.	1	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии	
73.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
74.	1	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей	
75.	1	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	
76.	1	Построение отрезков длинее, короче заданного	
77.	1	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	
78.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
79.	1	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	
80.	1	Основное свойство дроби	
81.	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
82.	1	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	
83.	1	Сравнение смешанных чисел	
84.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
85.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
86.	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
87.	1	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей	
88.	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
89.	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	

90.	1	Замена десятичных дробей целыми числами	
91.	1	Замена десятичных дробей целыми числами	
92.	1	Масштаб	
93.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
94.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
95.	1	Сравнение десятичных долей и дробей	
96.	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	
97	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	
98.	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.	
99.	1	Сложение и вычитание мер времени	
100 .	1	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)	
101 .	2	Повторение.	
102 .			

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные результаты:**

##### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Оценка письменных работ**

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

#### *Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Всего часов – 102 часов