

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации муниципального образования
"Красногвардейский район"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И.Кудаева а. Адамий
Красногвардейского района Республики Адыгея

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов
_____ Ашканова Р.Н.
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Ашканова М.З.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №3"
_____ Цеева Л.А.
№85 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Государственный язык Республики Адыгея (адыгейский)»
для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов:
Анчокова Мариет Кущуковна

а.Адамий
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по адыгейскому языку для 1 класса разработана на основе следующих нормативных баз:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновленный ФГОС НОО 2021;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план 1класса МБОУ СОШ №3 имени М.И. Кудалева;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 имени М.И. Кудалева;
- Рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык учу с удовольствием» для 1–4 классов ,А.Ю. Каратабан,Майкоп,Качество,2017.
- «Адыгейский язык учу с удовольствием», учебник для русскоязычной школы / А.Ю. Каратабан – Майкоп, Качество, 2017,33ч

Рабочая программа по предмету «Адыгейский язык» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы по адыгейскому языку

Учебный предмет «Государственный язык Республики Адыгея (адыгейский)» в 1 классе направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи с адыгейской литературой. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. В целом начальный курс адыгейского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений).

Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие предлог, а также понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе

формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (ППС, ПСС), учить ребят работать в малой группе.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- 2) развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- 3) овладение умениями правильно участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора **А.Ю.Каратабан** из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год. Программа состоит из разделов курса. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении; развивать внимание к устной и письменной речи; формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

Содержание учебного предмета

В конце 1 классе обучающиеся должны знать слова и составлять предложения на следующие темы:

1. У нас в гостях Нэбзый.
2. Предмет или человек.
3. Сэтэнай знает всё .
4. Любознательный Нэбзый

5. Моя игрушка
6. .Моё и наше.
7. Наш класс.
8. С чего начинается Родина?
9. Наша семья.
10. Родители и дети.
11. Рассказ о семье.
12. Красивые игрушки Нарта и Сати.
13. Зелёный цвет- цвет травы.
14. Где находится игрушка?
15. На уроке адыгейского языка.
16. Новый год- это праздник.
17. Дед Мороз и Снегурочка.
18. В магазине игрушек.
19. Продавец и покупатель
20. Домашние птицы.
21. Нарт и Сати на птичнике.
22. Рассказ о домашних птицах.
23. Домашние животные.
24. Ухаживаем за животными.
25. Дикие птицы.
26. Заботимся о птицах.
27. Весна.
28. Весенние развлечения.
29. Что растёт в огороде?
30. Кто какой овощ любит.
31. Конкурс поварят.
32. До свидания, школа!

Общепринятой является классификация по основной дидактической цели урока, а также месту отдельного урока в системе уроков. В связи с этим определились следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В начальных классах широко распространен урок, на котором сообщение нового материала сочетается с упражнением и применением знаний. Такой урок строится по-разному. В одном

случае главными элементами урока являются объяснение учителем нового материала и упражнения учащихся, в другом — наблюдение, сопоставление фактов, беседа, в результате чего учащиеся самостоятельно формулируют правило и упражняются в его применении. Часто используется и третий путь — изучение материала по учебнику, за ним следует фронтальная беседа с целью контроля, понимания изучаемого и затем — упражнения.

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний .
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Тематическое планирование

Автор учебника «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ»: А.Ю.Каратабан,
(1 ч в неделю. Всего 33 ч в учебном году.)

№	Колич часов	Дата		Тема урока
		План	Факт	
1.	1			Вводный урок. Знакомство.
2.	1			У нас в гостях Нэбзый. Предмет или человек.
3.	1			Сэтэнай знает всё . Любознательный Нэбзый
4.	1			Моя игрушка.Моё и наше.
5.	1			Поможем Маше-растеряше. Наш класс.
6.	1			С чего начинается Родина?
7.	1			Наша семья.
8.	1			Родители и дети.
9.	1			Рассказ о семье.
10.	1			Выучим названия новых игрушек.
11.	1			Красивые игрушки Нарта и Сати.
12.	1			Зелёный цвет- цвет травы.
13.	1			Где находится игрушка?
14.	1			На уроке адыгейского языка.
15.	1			Проект «Поздравительная открытка»
16.	1			Новый год- это праздник.
17.	1			Дед Мороз и Снегурочка.
18.	1			В магазине игрушек. Продавец и покупатель
19.	1			Домашние птицы.
20.	1			Нарт и Сати на птичнике.
21.	1			Рассказ о домашних птицах.
22.	1			Домашние животные.
23.	1			Ухаживаем за животными.
24.	1			Дикие птицы.
25.	1			Урок-игра «Летает-не летает».
26.	1			Заботимся о птицах.
27.	1			Весна.
28.	1			Весенние развлечения.
29.	1			Что растёт в огороде?
30.	1			Кто какой овощ любит.
31.	1			Конкурс поварят.
32.	1			Урок-викторина «Проверь себя»
33.	1			До свидания,школа!

Список литературы

Для учителя:

1. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (адыгейский язык, литература, адыгейская литература на русском языке, адыгэ хабзэ). Министерство образования и науки Республики Адыгея. М., АРИПК, 2006.
2. М.А. Кумахов, Очерки общего и кавказского языкознания. Нальчик. Изд. «Эльбрус», 1994.
3. А.К. Шагиров. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. М. Изд. Наука, 1977.
4. Ад. респ. кн. изд, 2001.
5. С.Р. Агержаноква. Художественное осмысление жизни адыгов в творчестве адыгских просветителей конца XIX- нач. XX.вв. - М., 2003.
6. песни-плачи и рассказы. М., Ад. отд. кн. изд., 1994.
7. Пер. с адыг. Ш. Х. Хута и М. И. Алиевой. Сказания и сказки адыгов. М., Современник, 1987.
8. Ш. Х. Хут. Сказочный эпос адыгов. М., отд. кн. изд., 1981.
9. Адыгские сказания. М., адыг. кн. изд., 1993.

Для учащихся:

1. А.Ю.Каратабан,М.Х.Шхапацева. Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашІэ.1 класс. - Майкоп,ООО «Качество», 2016.
2. Пер. с адыг. Ш. Х. Хута и М. И. Алиевой. Сказания и сказки адыгов. М., Современник, 1987.
3. Ш. Х. Хут. Сказочный эпос адыгов. М., отд. кн. изд., 1981.
4. Адыгские сказания. М., адыг. кн. изд., 1993.
5. З. У. Блягоз. Жемчужины народной мудрости. Адыгейские пословицы и поговорки. М., адыг. кн. изд., 1992