

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации муниципального образования
"Красногвардейский район"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И.Кудаева а. Адамий
Красногвардейского района Республики Адыгея

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов

_____ Ашканова Р.Н.
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ашканова М.З.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3"

_____ Цеева Л.А.
№85 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском)
языке»
для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов:
Анчокова Мариет Кущуковна

а.Адамий
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке призвана ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В содержании программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (адыгейском) языке

направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном (адыгейском) языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на адыгейском языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Изучение букв, развитие речи

Введение.

Н.Ю. Куек Стихотворение «Адыгабзэр» («Адыгейский язык»).

Секреты букв.

Р.Ш. Нехай Стихотворения «Алфавит» («Алфавит»).

К.Х. Жане Стихотворение «Льытальэ» («Считалка»).

Ф.Н. Апиш Цикл детских рассказов и игр «Нанэрэ Мадинэрэ» («Бабушка и Мадина»), «Маерэ Мадинэрэ» («Майя и Мадина»), «Къашь, Мыхьамод!» («Отгадай, Махмуд!»).

Устное народное творчество.

Загадки, скороговорки, детские игры, пословицы, считалки.

Сказки: «Чэтыр, цыгьор, мэзатакьэр» («Курица, мышка и петух»), «Дышьэ пхъуант» («Золотой сундук»).

Сказания о нартах. Сказание «Саусэрыкьо маш!ор ц!ыфмэ кьызэрафихьыжыгьэр» («Как Саусоруко добыл огонь людям»).

Стихотворения и рассказы о животных.

Х.М. Панеш Стихотворения о животных «Чэтыр» («Кот»), «Мэлыр» («Овца»), «Пчэныр» («Коза»).

П.К. Кошубаев Рассказ «Къаз Ылхэр» («Дикие гуси»).

Подружились с радугой.

Т.И. Дербэ Стихотворения «Сыгу рихьыгь Мыекъуапэ» («Мне понравился Майкоп»), «Лэгъупкьопс» («Радуга»).

Н.Ю. Кукк Стихотворения «Бжьэ 1эш1у» («Сладкая пчела...»), «Чьыгыхат» («Сад»)«Бзыум унэу ищык1агьэр» («Какой домик нужен птичке»).

И.Ш. Машбаш Стихотворения «Адыгэхэр» («Адыги»), «Майм ибгьур» («9 Мая»).

Х.М. Панеш Стихотворение «Ъгуау» («Мяч»).

Х.Г. Тлепцэрше «К1элэц1ык1у рассказхэр» («Цикл детских рассказов»).

Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение прозаическое и стихотворное, малые жанры фольклора (половицы, загадки, считалки, скороговорки), средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки).

Библиографическая культура.

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрации. Учебник. Система условных обозначений. Словарь. Как работать в школьной библиотеке.

Планируемые результаты освоения программы по литературному

чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по

эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (адыгейском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной

картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами адыгейской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на
родном (адыгейском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном
(адыгейском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в
различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для
личного развития, находить в художественных произведениях отражение
нравственных ценностей, традиций, быта адыгейцев;

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать
содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких произведений,
воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте
основные логические части;

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения:
отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая
индивидуальный темп чтения;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл
прочитанного; читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;
рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием
текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций и
текста;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений,
находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника,
связывать иллюстрации с содержанием соответствующего текста,
пользоваться словарем в конце учебника);

ориентироваться в школьной библиотеке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, скороговорку, сказку, рассказы, стихотворения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки).

Тематическое планирование. 1 класс (33ч)

Обучение грамоте		Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Добукварный период</i>		Всего	К/р	П/р	
№	Тема урока				
1	В кругу друзей. Звуки и буквы. Письмо овалов и полуовалов.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
2	Произношение звука [ы]. Буквы Ы, ы. Делу – время, потехе – час. Письмо строчной и заглавные букв <i>ы, Ы</i> .	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
3	Произношение звука [о]. Буквы о, О. Письмо строчной и заглавные букв <i>о, О</i> .	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
<i>Букварный период</i>					
4	Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья». Звук [с]. Буквы с, С. Мир ребенка. Письмо строчной и заглавной букв <i>с, С</i> .	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
5	Произношение звука [т]. Буквы т, Т. Дедушка и отец. Письмо строчной и заглавной букв <i>т, Т</i>	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
6	Произношение звуков [к], [ку]. Буквы К, Ку. Кукушка. Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К, ку, Ку</i>	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU

7	Повторение, закрепление изученных букв. Очная/виртуальная экскурсия «Мы в музее».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
8	Произношение звука [з]. Буквы з, З. Братья - друзья. Письмо строчной и заглавной букв з, З	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
9	Произношение звука [кIу]. Буквы кIу, КIу. Детские считалки. Письмо строчной и заглавной букв кIу, КIу	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
10	Произношение звука [ж]. Буквы ж, Ж. Дежурные. Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
11	Повторение, закрепление изученных букв. Резерв.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
12	Произношение звука [гъу]. Буквы гъу, Гъу. Гордимся нашей родиной. Письмо строчной и заглавной букв гъу, Гъу. Обобщение по изученным буквам.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
13	Произношение звука [лъ]. Буквы лъ, Лъ. Юные читатели. Письмо строчной и заглавной букв лъ, Лъ.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
14	Повторение, закрепление изученных букв. Развитие речи. Составление короткого рассказа	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU

15	Произношение звука [ф]. Буквы ф, Ф. Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Развитие речи. Монологическое высказывание	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
16	Произношение звука [шъ]. Буквы шъ, Шъ. Осенние листья. Письмо строчной и заглавной букв шъ, Шъ	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
17	Произношение звука [шI]. Буквы шI, ШI. Художник. Письмо строчной и заглавной букв шI, ШI.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
18	Произношение звука [ц]. Буквы ц, Ц. Радостно весной. Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
19	Повторение, закрепление изученных букв. Резерв.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
20	Произношение звука [чI]. Буквы чI, ЧI. Заботимся о нашей земле. Письмо строчной и заглавной букв чI, ЧI.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
21	Произношение звука [тIу]. Буквы тIу, TIу. Братья. Письмо строчной и заглавной букв тIу, TIу	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
22	Повторение, закрепление изученных букв. Хочу стать космонавтом. Резерв.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgcrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU

23	Произношение звука [дз]. Буквы дз, Дз. Детские игры. Письмо строчной и заглавной букв дз, Дз. Развитие речи. Рассказ «Моя Адыгея».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
	<i>Послебукварный период</i>				
24	Повторение изученных букв. Алфавит, правильное название букв алфавита.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
	Литературное чтение на родном адыгейском языке (8 ч.)				
25	Секреты букв Нехай Р.М. «Алфавит», Жане К.Х. «Считалка».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
26	Сказки, загадки, скороговорки, детские игры. Загадки, скороговорки, пословицы. Считалки. Детские игры.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
27	Сказка «Золотой сундук». Творческая работа «Придумаем вместе сказку».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
28	Сказание «Как Нарт Саусоруко добыл огонь дюдям».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
29	Подружились с радугой Кошубаев П.К. «Май».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgerHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU

30	Дербе Т.И. «Мне понравился Майкоп», «Радуга». Развитие речи. Устный рассказ «Майкоп».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
31	Машбаш И.Ш. «Родная Адыгея», «9 Мая». Поиск нужной информации по прочитанному. Развитие речи.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
32	Хакунова – Хуаз З. И. Рассказ «Телёнок Мудрик и ягнёнок».	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
33	Проверяем себя. Итоговый урок.	1			https://learningapps.org/view20086355 https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Прописи в 4-х ч. Апиш Ф.Н.
2. Букварь. 1 класс. В 2-х ч. На адыгейском языке/ Тамбиева Д.М., Апиш Ф.Н., Шадже З.М. – Майкоп: кн. изд. «Качество», 2013г
3. Адыгейский язык. Рабочая тетрадь. На адыгейском языке/ Апиш Ф.Н., Уджуху Г.А., Анчокова М.К. – Майкоп: кн. изд. «Качество», 2013г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование, презентации к урокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://learningapps.org/view20086355> -
2. https://m.youtube.com/watch?v=AUGu_fAEj748&list=PLHgrHX-eEr3MZLbd2djZDZlfh4EB6glU
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>