

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Красногвардейский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И.Кудаева а. Адамий  
Красногвардейского района Республики Адыгея**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «25» августа 2023г.  
Рук. МО \_\_\_\_\_Хутова Ф.Б.

«Согласовано»  
зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_Ашканова М.З.  
«28 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Цеева Л.А  
Приказ № 85  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной (адыгейский) язык»  
для обучающихся 8 класса**

Учитель адыгейского языка  
и литературы:  
Хутова Файзет Батербиевна

а.Адамий.  
2023-2024 учебный год

## **Объем учебного материала-34 часа**

**Количество часов в неделю-1**

**«Адыгейский язык 8-9»**

**Дауров Х.Б., Керашева З.И., Меретуков К.Х.**

### **1. Планируемые результаты учебного предмета «Адыгейский язык» в 8 классе.**

**Учащиеся научатся** понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **2.Содержание учебного предмета «Адыгейский язык»**

Содержание обучения адыгейского языка отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Содержание основного общего образования по учебному предмету.

Простое осложненное предложение и его признаки. Односоставные и двухсоставные Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: дополнениями, определениями, приложениями, обстоятельствами и уточняющими конструкциями.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в предложениях с распространенными и нераспространенными обращениями и вводными конструкциями. Прямая и косвенная речи, знаки препинания.

### **Учебно-тематическое планирование**

К1Эджык1ыжыныр

Синтаксисыр ык1и пунктуациер. Гущы1эзэгъусэр

Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор

Т1озэхэт гущы1эухыгъэхэр. Гущы1эухыгъэм ичлен шъхъа1эхэр

Гущы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр

Зэзэхэт гущы1эухыгъэхэр

Зэзэхэт гущы1эухыгъэхэу член шъхъа1эу сказуемэр зыхэтхэр.

Зэзэхэт гущы1эухыгъэхэу член шъхъа1эу подлежащэр зыхэтхэр

Гущы1эухыгъэ имыкъухэр

Гъэхыыльэгъэ гущы1эухыгъэхэр

Упльэк1ун диктантхэр

Жабзэм ихэгъэхъон

### 3. Тематическое планирование.

№№ п/п	Темэхэр	Ун. гъэц
1.	Адыгабзэр – адыгэмэ яныдэльфыбз	н.3-7
2.	Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфографиер.	п.2.1оф.2,11
3.	Гуучы1эр зэрээхэтыр ык1и гуучы1эгъэпсыныр. Морфологиер.	п.3,4 1оф.15.
4.	<b>Упльэк1ун диктант.</b>	п.п.1-4 к1эджык1.
5	Гуучы1эзэгъусэм ягъэпсык1эрэ яграмматикэ мэхъянэрэ Гуучы1эзэгъусэм хэт гуучы1эхэр зэрээпхыгъэ ш1ык1эр..	п. 5.1оф.35. п.6 .1оф.41
6	Гуучы1эзэгъусэ къызэрык1охэмрэ зэхэльхэмрэ. Гуучы1эзэгъусэм исинтаксическэ зэхэфын	п.7,8 1оф.42
7.	Гуучы1эухыгъэмэ ягъэпсык1эрэ яграмматикэ мэхъянэрэ. Упльэк1ун упч1эхэмрэ гъэцк1энхэмрэ	п.9. 1оф.45.
8.	<b>Ж.И. изложением итхын. «Лэгъонакъ»</b>	Изложениер атхы
9	T1озэхэт ык1и зээхэт гуучы1эухыгъэхэр. Гуучы1эухыгъэ убгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ. Гуучы1эухыгъэм хэт гуучы1эмэ язэк1элтык1уак1.	п. 10.1оф.54. п.11,1оф.56
10	Подлежащэр, ар къызэралорэр.	п.12, 1оф.62
11	Сказуемэр. Глагол сказуемэ -къызэрык1ор. Ц1э- сказуемэ къызэрык1ор.	п.13,1оф.65 п.14,1оф.68
12	Сказуемэ зэхэтыр. Глагол сказуемэ -зэхэтыр Ц1э - сказуемэ зэхэтыр.	п.15,16,17 1оф.71
13	Подлежащэмрэ скауемэмрэ азфагу тире зыщыдагъэуцорэр.	п.18.1оф.87
14	<b>Упльэк1ун диктант.</b>	к1эджык1.
15	<b>Сочинением зыфагъэхъазыры. Ж.И. Сочинением итхын «К1ымаф»</b>	Сочинением зыфагъэхъазыры
16	Дополнениер.	п.19 . 1оф.89.91
17	Къэзгъэнафэр	п. 20.1оф.93, 96(къыхахы)
18	Гуучы1этедзэр.	п.21 .1оф.100
19	Обстоятельствэхэр, ахэр мэхъянэу я1эмк1э купэу зэрэгошыгъэхэр.	п.22 .1оф.102
20	Охътэ обстоятельствэр. Къызхэк1рэ обстоятельствэр.	п. 22.1оф.107,109
21	Ш1ык1э обстоятельствэр. Упльэк1ун упч1эхэмрэ гъэцк1энхэмрэ	п.22 .1оф.114, 120. Н57-60.
22	<b>Ж.И. изложением итхын. «Ожъубаныкъохэр»</b>	Изложениер атхы
23	<b>Упльэк1ун диктант.</b>	к1эджык1.
24	Зээхэт гуучы1эухыгъэхэр лъэпсэ купэу зэрэгошыгъэхэр.	п.23 .1оф.123,

		гущы1эух. къизэхагъ.
25	Шъхъэ гъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэхэр. Шъхъэ мыгъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэхэр.	п.24, 25.1оф.124,130
26	Шъхъэ зыхэмыйт гущы1эухыгъэхэр.	п. 26.1оф.132, 134
27	Пыутыгъэ гущы1эухыгъэхэр.	п.27 .1оф.139, 144
28	Гущы1эухыгъэ имыкъухэр	п.28 .1оф.150
29	Уплъэк1ун упч1эхэмрэ гъэцэк1энхэмрэ	н.71-73
30	Фэгъэзагъэр.	п.29,30.1оф.153 ,157,170.
31	Фэгъэзагъэр тамыгъэу къизэрэхагъэшхэрэр	п.30.1оф.170.
32	К1эджык1ыжын	к1эджык1.
33	Уплъэк1ун диктант.	к1эджык1.
34	<b>Ж.И.(жэры1ок1э) «Ильэседжэгъум адыгабзэмк1э сиш1энныгъэхэм хэхъоныгъэу афэхъугъэр»</b>	к1эджык1.